

**Примерная  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>5</b>
<b>2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.1).....</b>	<b>19</b>
Целевой раздел.....	19
2.1.1. Пояснительная записка.....	19
2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	27
2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	40
2.2. Содержательный раздел.....	43
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы..	43
2.3. Организационный раздел.....	52
2.3.1. Учебный план.....	52
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	52
<b>3. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2.).....</b>	<b>80</b>
3.1. Целевой раздел.....	80
3.1.1. Пояснительная записка.....	80

3.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	91
3.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	104
3.2. Содержательный раздел.....	113
3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий...	113
3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	130
3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	185
3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	187
3.2.5. Программа коррекционной работы.....	189
3.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	197
3.3. Организационный раздел.....	199
3.3.1. Учебный план.....	199
3.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...	216
<b>4. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.3.).....</b>	<b>245</b>
4.1. Целевой раздел.....	245
4.1.1. Пояснительная записка.....	245
4.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...	257

4.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	265
4.2. Содержательный раздел.....	270
4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	270
4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	275
4.2.3. Программа нравственного развития, воспитания.....	309
4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	311
4.2.5. Программа коррекционной работы.....	312
4.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	321
4.3. Организационный раздел.....	323
4.3.1. Учебный план.....	323
4.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования...	336

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**





**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**



---

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся**



















## **2. ПЖ**

)

**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**



**Цель**

**Задачи**

**принципы**

---



х

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся**

*актуального*

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

**2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

( )

2

**Программы коррекционной**

**работы включают:**

---

( )

.

x

( )

*компонентом социальной (жизненной) компетенции преимущественно являются личностные результаты.*

**1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**

:

о

*(Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.)*

*(Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);*

*(Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);*

*(Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);*

*(Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали...)*



## **2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**

o

:

*(Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя...);*

*(Поручите мне, пожалуйста, ...; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с ...; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать...; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).*

### **3. Овладение навыками коммуникации**

:

o

*(Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);*

*(Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.);*

*(Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... ).*

*(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

*(Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

#### **4. Дифференциация и осмысление картины мира**

:

o

*(Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);*

(У

*меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий; Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.).*

*(Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только понаблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);*

x

**5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей**

•

o

**2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и  
позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения**



**адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**



**Оценка достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы** **Направления и содержание коррекционной работы**

*1.* - (

),

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (сурдопедагога).*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога*

*Содержание и формы коррекционно-развивающей работы  
социального педагога:*

2.

*Учитель (педагог):*



*Учитель-дефектолог (сурдопедагог):*

*Педагог - психолог:*



5. -

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность).*

### **Механизм реализации программы**

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

#### **Кадровые условия**

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог)*

*Педагогические работники –*

*Руководящие работники (административный персонал)*

*тьютора*

*ассистента (помощника)*

*инженера,*

*взаимодействия*

*в рамках сетевого*

*в рамках сетевого взаимодействия*

## **Финансовые условия**





**Определение нормативных затрат на оказание  
государственной услуги**

$$i_{zy} = i_{oyp} * k_i ,$$

$i_{zy}$  -

$K_i$

$$i_{\text{очр}} = \gamma y + \text{он} ,$$

$$i_{\text{очр}} -$$

$$\gamma y = o + j_{p+} j ,$$

$$= -1 * 12 * * 1 * 2, :$$

-

-1 -

12 -

$K^{OB3}$  -

$K^1$  -

$K^2$  -

=  $j$  + +  $j$  +  $j$  + + +  $j$  +  $j$

$j$

*j*

*j*

*j*

*j*



## **Материально-технические условия**



*сетевая,*

Информационное обеспечение

*информационно-образовательной среды*

---

Требования к организации пространства





---

*особой*

-

;

-



---

Организация временного режима обучения



Организации рабочего места.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.*

*Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.*

• -

---

---



**3. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.2.)**

**3.1. Целевой раздел**

**3.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО**

2

2

( )

---





**Принципы и подходы к формированию адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования**

**Общая характеристика адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования**





2

.

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

(





**Особые образовательные потребности слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся**

2

-

**3.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**



*Метапредметные результаты*

*Метапредметные результаты*



*Филология*

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):*





*Развитие речи:*

*Предметно-практическое обучение<sup>18</sup>:*

---

*Математика и информатика (Математика):*

*Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):*

*Основы религиозных культур и светской этики:*

*Искусство. (Изобразительное искусство):*

*Технология:*

*Физическая культура:*

-

*Коррекционный курс «*

*»*

*Коррекционный курс*

-

»

*Коррекционный курс*

»



**3.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и  
позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

*личностных результатов*



х

*личностных результатов*

*метапредметных результатов*



*предметных результатов*

*коррекционно – развивающего направления*





## **3.2. Содержательный раздел**

### **3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**цель**

## **Задачами**

19.

,

-

:

-

:



-

:





-

:



*«Русский язык: обучение грамоте, формирование  
грамматического строя речи, грамматика»*

*«Русский язык обучение: грамоте, формирование  
грамматического строя речи, грамматика»*

*«Развитие речи»*

*«Развитие речи»*

x

*«Литературное чтение»*

*«Литературное чтение»*

x

*«Математика»*

*«Математика»*

*«Ознакомление с окружающим миром»,  
«Окружающий мир»*

*«Ознакомление с окружающим миром»,  
«Окружающий мир»*

x



*«Изобразительное искусство»*

*«Изобразительное искусство»*

*«Технология»*

*«Технология»*

*«Физическая культура»*

*«Физическая культура»*

**3.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**Основное содержание учебных предметов**  
**Филология.**

*1.*

**Слушание.**

**Говорение.**

**Чтение.**

**Письмо.**

**Фонетика.**

**Графика.**

, , , •

**Чтение.**

**Письмо.**

**Слово и предложение.**

**Орфография.**

— , — , —

**Развитие речи.**

**I. Практическое овладение основными грамматическими  
закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.**

*кто?, что?, что  
делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

*один,  
одна, одно.*

*что делает? что делал? что будет  
делать?*



*пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).*

*-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -*

*арь*

*какай? какое? какая? какие?*

*делает?*

*Кто? Что*

## II. Сведения по грамматике и правописанию

### Фонетика и орфоэпия.

й, ь.

е, ё, ю, я.

и, й.

жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.

под воду).

(водой —

ъ, ь

с(со), из, к,

от.

### Графика.

ъ ь.

## Состав слова (морфемика).

з- с- пре- при-

, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-

в-, о-

(в).

от, по, с, у).

(в, из, к, на,

## Морфология.

(в)

мышь — камыш).

(рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ,

*-мя. -ий, -ин, -*

*ин*

*ий, -ья, -ье, -ов, -ин*

*-ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин*

*шипящие и ц*

*(меня, мною, у него, с ней, о*

*нем).*

*Не*

*(-ешь).*

*-ся(-сь)*

*-шья. -тсь, -тьсь*

### **Лексика.**

*кто? что?*

*какой? какая? какое? какие?*

*что делает? что делал? что сделает?*

*что сделал?*

**Синтаксис.**

*а, но*

*и, а, но.*

**2.**

**Уточнение и обогащение словаря.**

**Развитие связной речи.**

**Речевой этикет.**

**Текст.**

**3.**

**Чтение вслух.**

**Чтение про себя.**

**Работа с разными видами текста.**

**Библиографическая культура.**



**Работа с текстом художественного произведения.**

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.**

( )

)

(

)

(

4.

-

*Виды деятельности.*

*Лепка.*

*Аппликация.*

*Рисование.*

*Тематика и объекты деятельности:*

**Математика и информатика**

x





## **Обществознание и естествознание**

x

· ( , )  
, )  
·









*обмороживании, перегреве.*

*(ушиб, порез, ожог),*

**Основы религиозных культур и светской этики.**

**Искусство.**



х

**Рисунок.**

**Живопись.**

**Скульптура.**

**Художественное конструирование и дизайн.**

**Декоративно-прикладное искусство.**

**Композиция.**

**Цвет.**

**Линия.**

**Форма.**

**Объём.**

**Ритм.**

•  
**Земля — наш общий дом.**

**Родина моя — Россия.**

**Искусство дарит людям красоту.**

-

**Технология.**

. ( )

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**



**Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты.**

**Конструирование и моделирование**

**Практика работы на компьютере**



## **Физическая культура.**

**Физическая культура.**

**Физические упражнения.**

**Самостоятельные занятия.**

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.**

**Самостоятельные игры и развлечения.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

*. Организующие команды и приёмы.*

*Гимнастические упражнения прикладного характера.*

*. Беговые упражнения:*

*Прыжковые упражнения:*

*Броски:*

*Метание:*

*.*

*. На материале гимнастики с основами акробатики:*

*На материале лёгкой атлетики:*

*На материале лыжной подготовки:*

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:*

*Баскетбол:*

*Волейбол:*

**На материала гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:*

*Развитие координации:*

*Формирование осанки:*

*Развитие силовых способностей:*

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:*

*Развитие быстроты:*

*Развитие выносливости:*

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:*

*Развитие выносливости:*

**Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области**

**«Формирование речевого слуха и  
произносительной стороны устной речи» (**

( )

**I. Формирование речевого слуха.**



## **II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

*рука –*

*руки).*

3

*п, а, м, т, о, в, у, н, с, и,*

*л, э;                                йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)*

*(яблоко)                                (красная);*

*и, э (пишет, мел) к, с, ш; я, е, ю, ё                                ь,*

*ь (обезьяна, съел) р, ф, х, б, д                                т, н, х, п, м, ф*

*(пить, день).                                ы,*

*э, ж, з, ц, ч.*

*и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.*

*(пять, няня, сядь, несёт, пюре)*

*а-о, а-э, о-у, э-*

*и, и-ы, и-у*

*м—п, м—б, н—т, в—д, н-*

*д( и их мягкие пары);                                ц—с, ч—ш;*

*ц—т, ч—т;                                с-ш, з-ж, с-ш,                                ф—в,*

*п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;                                ц-ч;                                б-п, д-т, г-к,*

*з-с, в-ф, ж-ш,                                ф-фь,п-пъ, т-ть и др.*

	<i>о</i>	<i>а</i>	
		<i>что, чтобы</i>	<i>што,</i>
<i>штобы; кого, чего</i>	<i>—ого, -его</i>	<i>каво, чево, -ова, -ева;</i>	
			<i>(чу(в)ствуют,</i>
<i>со)л)нце); с</i>			
		<i>тс— дс детство, Братск стн —</i>	
<i>здн чес(т)но, поз(д)но</i>			<i>в, из, под</i>
		<i>(в саду, из сада, под стулом);</i>	
<i>ш, ж, ц</i>	<i>ы (живот)</i>		<i>ш, ж, ц</i>
		<i>(перо, писать, Петя</i>	
		<i>с братом, с дедушкой</i>	<i>збратом,</i>
<i>здедушкой;</i>	<i>г к, т</i>	<i>х (лехко);</i>	<i>сч, зч, жч</i>
	<i>щ (щипать);</i>	<i>—тся, -ться</i>	<i>цца;</i>

с, з

м (шип,

ижжарил);

: тс-дс (детство, Братск), стн-здн

(чесно, позно).

**«Развитие слухового восприятия и техника речи»**



х

( )

**I. Развитие слухового восприятия.**

## **II. Техника речи.**

## **«Музыкально-ритмические занятия»**

**Музыкально – ритмические занятия**



**Слушание музыки.**

**Музыкально – пластическое движение.**

**Декламация песен под музыку.**

**Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

**Инсценирование (драматизация).**

**Восприятие и воспроизведение устной речи**

**3.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**



### **3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**



### **3.2.5. Программа коррекционной работы**

-

-

-

:

-

:

-

-

:



**1.**

-

.

.

2.

.

3.

.

4. - .

5. - .

## **Механизм реализации программы коррекционной работы**



### **3.2.6. Программа внеурочной деятельности**

**Цели организации внеурочной деятельности**

**Формы организации внеурочной деятельности**



## **План внеурочной деятельности**

### **3.3. Организационный раздел**

#### **3.3.1. Учебный план**



*Примерный учебный план*

( )

---

,

,



*Внеурочная деятельность*

-

**обязательной**



**График учебного процесса.**







*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (I отделение).*

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).*



## I отделение

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего
	<b>Итого</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>2835</b>
	<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>						
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>						
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

**Примерный недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**I отделение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>84</b>
	,					
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
	<i>Коррекционно-развивающая область:</i>					
	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>					
	<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Примерный годовой учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

**II отделение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
<b>Итого:</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>4242</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4514</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2020</b>
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>132</i>	<i>132</i>	<i>136</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>170</i>	<i>910</i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6534</b>

**Примерный недельный учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

**II отделение**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>126</b>
	<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
	<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
	<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>27</i>



<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**3.2.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

## **Кадровые условия**

*Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях обучения в отдельных классах (вариант 2.2.)*

*Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализующейся в условиях отдельных образовательных организаций (вариант 2.2)*

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов*

*Учитель музыкально-ритмических занятий*

*учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю начальных классов*

*Воспитатели,*

*Педагогические работники –*

*Руководящие работники (административный персонал) –*

*(вариант 2.2.)*

*тьютора*

*(вариант 2.2.)*

*ассистента*

*(помощника)*

*инженера,*

*в рамках сетевого*

*взаимодействия*

*в рамках сетевого взаимодействия*

## **Финансовые условия**

**Определение нормативных затрат на оказание  
государственной услуги**

$$i_{zy} = i_{oyp} * ki ,$$

$$i_{zy} -$$

$K_i$

$$i_{oyp} = zy + он ,$$

$$i_{oyp} -$$

$$ry = o + j_{p+} j ,$$





$$= -1 * 12 * * 1 * 2, :$$

-

$$-1 -$$

12 -

$K^{OB3}$  -

$K^1$  -

$K^2$  -

$$= j + + j + j + + + j + j$$

*j*

*j*

*j*

*j*

*j*



## **Материально-технические условия**

x

*сетевая,*

*Информационное обеспечение*

*информационно-образовательной среды*





---

Требования к организации пространства

---

x







Организация временного режима обучения



Организации рабочего места.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.*

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

---



**4. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВАРИАНТ 2.3.)**

**4.1. Целевой раздел**

**4.1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации АООП НОО**

---

2

**Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

**Общая характеристика АООП НОО**



*педагогический подход*

*индивидуальный клинико-психолого-*

*направленности*

*принципа коррекционной*





**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся**

x

-

-



**Особые образовательные потребности слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**





x

**4.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

*личностных, предметных.*

*Личностные результаты*

*Язык и речевая практика*

*Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):*

*Чтение:*

*Развитие речи:*

*Предметно-практическое обучение<sup>35</sup>:*

*Математика:*

---

*Естествознание («Ознакомление с окружающим миром»,  
«Окружающий мир»):*

*Искусство.*

*Изобразительное искусство*

*Технология*

*Физическая культура:*

-

*Коррекционный курс «*

*»*

*Коррекционный курс* « - »



*Коррекционный курс «*  
*»:*

*Коррекционный курс « »*

*Коррекционный курс « - »*

**4.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения**

**адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования**

*личностных результатов*



*предметных результатов*

*предметные результаты*





## **4.2. Содержательный раздел**

### **4.2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

**цель**

**Задачами**



**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной  
недостаточностью**

*Личностные учебные действия*

*Коммуникативные учебные действия*

*Регулятивные учебные действия*

*Познавательные учебные действия*

*Личностные учебные действия*

*Коммуникативные учебные действия*

*Регулятивные учебные действия*

*К познавательным учебным действиям*

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

*индивидуальной образовательной траектории.*

**4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

**Основное содержание учебных предметов**  
**Язык и речевая практика.**

*1.*  
*Обучение грамоте*

*Формирование грамматического строя речи*

*Сведения по грамматике и правописанию*

*кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

*один, одна, одно.*

*что делает? что делал? что будет делать?*

*пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-).*

*-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -  
арь. какай? какое? какая? какие?*



*Кто? Что делает?*

**2.**

**3.**

*Работа с текстом.*

**4. -**

*Виды деятельности.*

*Лепка.*

*Аппликация.*

*Рисование.*

**Математика.**



**Естествознание.**

x



.

*обмороживании, перегреве.* (ушиб, порез, ожог),

**Искусство.**



х

**Рисунок.**

**Живопись.**

**Скульптура.**

**Художественное конструирование и дизайн.**

**Передача цвета.**

**Линия.**

**Форма.**

**Объём.**

**Физическая культура.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

*. Беговые упражнения:*

*Прыжковые упражнения:*

*Броски:*

*Метание:*

*Двигательный режим:*

*офтальмо-гигиенический режим:*

*Группы здоровья*

*Водные процедуры*

**Технология.**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.**

**Технология ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты.**

**Конструирование и моделирование.**

**Общественно полезный труд**

**Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области**







**«Формирование речевого слуха и  
произносительной стороны речи»**

*o*

х

( )

**I. Формирование речевого слуха.**

## **II. Формирование произносительной стороны устной речи.**

•

•

руки).

3

п, а, м, т, о, в, у, н, с, и,

л, э;                                      *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)**(яблоко)                                      (красная);**и, э (пишет, мел) к, с, ш; я, е, ю, ё*                                      *ь,**ъ (обезьяна, съел) р, ф, х, б, д*                                      *т, н, х, п, м, ф**(пить, день).*                                      *ы,**э, ж, з, ц, ч.**и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.**(пять, няня, сядь, несёт, пюре)**а-о, а-э, о-у, э-**и, и-ы, и-у**м—п, м—б, н—т, в—д, н-**д( и их мягкие пары);*                                      *ц—с, ч—ш;**ц—т, ч—т;*                                      *с-ш, з-ж, с-ш,                                      ф—в,**п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;-*                                      *ц-ч;                                      б-п, д-т, з-**к, з-с, в-ф, ж-ш,                                      ф-фь,п-пь, т-ть и др.*

.



**«Развитие слухового восприятия и техника  
речи»**

( )

**I. Развитие слухового восприятия.**

## **II. Техника речи.**



**Слушание музыки.**

**Музыкально – пластическое движение.**

**Декламация песен под музыку.**

**Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

**Инсценирование (драматизация).**

## Восприятие и воспроизведение устной речи

«Развитие познавательной сферы»

( )



**«Социально – бытовая ориентировка»**

-

#### **4.2.3. Программа нравственного развития, воспитания**



#### **4.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**





#### **4.2.5. Программа коррекционной работы**

-

-

-

:

— :

— —  
:

.

*1.* - .

*2.* .

3.

.

4.

-

.

5. - .



## **Механизм реализации программы коррекционной работы**

#### **4.2.6. Программа внеурочной деятельности**

## **Цели организации внеурочной деятельности**

## **Формы организации внеурочной деятельности**

## **План внеурочной деятельности**

### **4.3. Организационный раздел**

#### **4.3.1. Учебный план (вариант 2.3)**

*Примерный учебный план*

( )

---

,

,





*Внеурочная деятельность*

-

**обязательной**



**График учебного процесса.**





*Особенностями учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся*



**Примерный годовой учебный план начального общего образования  
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 д	I	II	III	IV	V	
	<b>Итого</b>	<b>693</b>	<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>4242</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4514</b>





<i>Коррекционно-развивающая область:</i>							
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>							
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

**4.2.2. Система условий реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования  
Кадровые условия**

*Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих  
и позднооглохших обучающихся, реализуемой в условиях обучения  
в отдельных классах (вариант 2.3.)*

*Требования к кадровому обеспечению АООП НОО слабослышащих  
и позднооглохших обучающихся, реализуемой в условиях отдельных  
образовательных организаций (вариант 2.3)*

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог), учитель начальных классов*

*Учитель музыкально-ритмических занятий  
учителю-дефектологу (сурдопедагог), учителю  
начальных классов*

*Воспитатели,*

*Педагогические работники –*

*Руководящие работники (административный персонал) –*

*(вариант С)*

*тьютора*

*ассистента*

*(помощника)*

*инженера,*

*в рамках сетевого*

*взаимодействия*

*в рамках сетевого взаимодействия*

**Финансовые условия**

---



**Определение нормативных затрат на оказание  
государственной услуги**

$$i_{zy} = i_{очр} * k_i ,$$

$i_{zy} -$

$K_i$

$i_{oyp} = zy + oH ,$

$i_{oyp} -$

$ry = o + j_{p+} j ,$





$$= -1 * 12 * * 1 * 2, :$$

-

$$-1 -$$

12 -

$K^{OB3}$  -

$K^1$  -

$K^2$  -

$$= j + + j + j + + + j + j$$

*j*

*j*

*j*

*j*

*j*



## **Материально-технические**

*сетевая,*

*Информационное обеспечение*

*информационно-образовательной среды*





---

Требования к организации пространства

---

43 [REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

181-[REDACTED]

[REDACTED]

x









Организация временного режима обучения

---



Организации рабочего места.

*Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.*

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

---



---